

„Lust auf Zukunft. Fragen und Impulse für BNE in der Frühen Bildung“

Elbkinder-Fachtag Bildung für nachhaltige Entwicklung

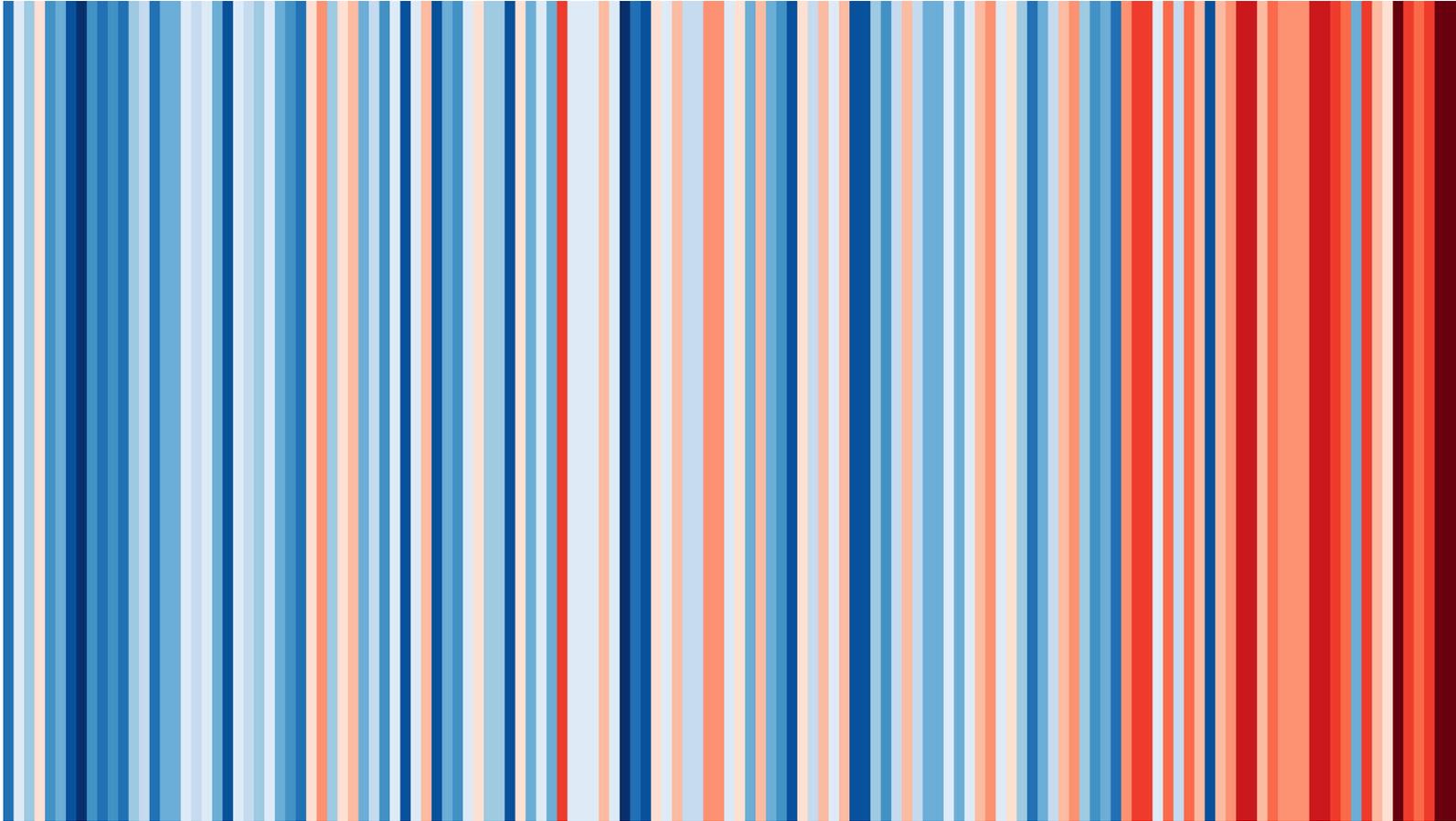
Dr. Mandy Singer-Brodowski
05.11.2021, Hamburg



Agenda

1. Nachhaltigkeit
2. Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland
3. Fragen im Kontext einer frühen BNE
 - I. Bedeutet BNE, dass ich den Kindern alles verbieten muss?
 - II. Sind junge Kinder nicht zu klein für BNE?
 - III. Sollte nicht der Träger erst einmal anfangen?
4. Lust auf Zukunft ganz konkret

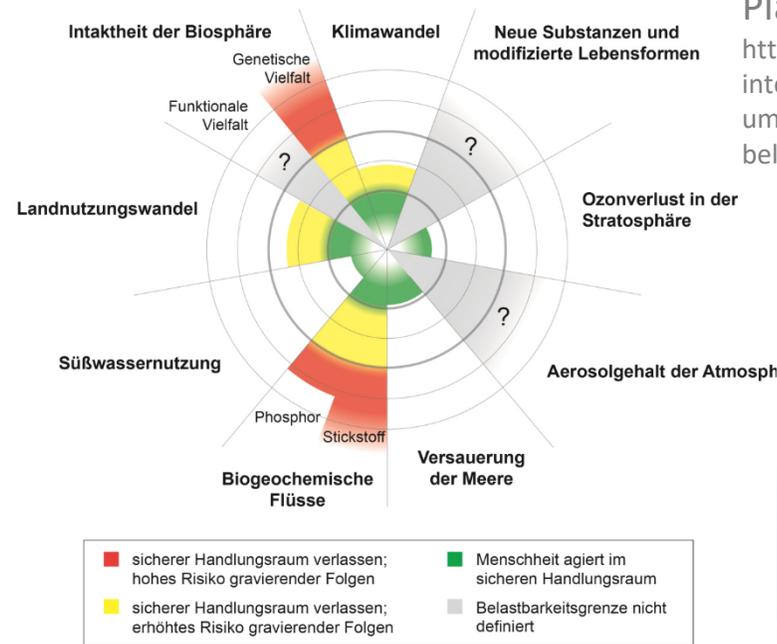
1) Nachhaltigkeit



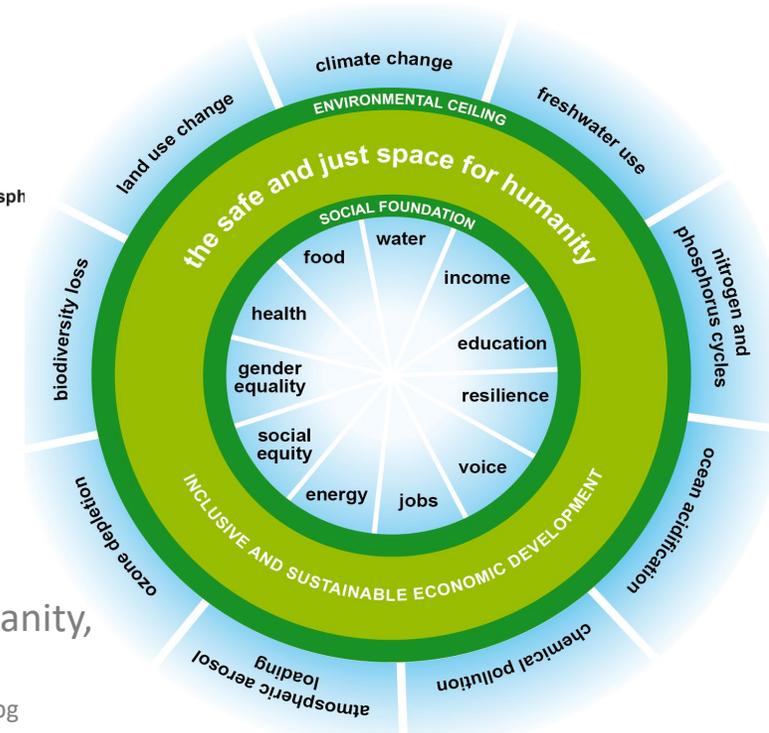
Die Grafik visualisiert die Abweichung der Jahrestemperatur von der Durchschnittstemperatur für die Region Niedersachsen, Bremen und Hamburg zwischen 1881 und 2020; jeder Streifen steht für ein Jahr, Basis ist der Datensatz des DWD; Grafik: Ed Hawkins/[klimafakten.de](https://showyourstripes.info/s/europe/germany/niedersachsenhamburgbremen), <https://showyourstripes.info/s/europe/germany/niedersachsenhamburgbremen>

1) Nachhaltigkeit

- zunehmende Überschreitung planetarer Grenzen (Steffen u.a. 2015) und Tipping Points (Lenton et al. 2019)
- zunehmende globale Ungleichheiten (Landgrabbing, globale Migration etc.)
- Ziel der Transformation von Gesellschaften im 21. Jahrhundert: Ein sicheres und **gerechtes** Leben in den planetaren Grenzen (vgl. „Oxfam-Donut“- Raworth 2012)



Planetary Boundaries, Quelle: <https://www.bmu.de/themen/nachhaltigkeit-internationales/nachhaltige-entwicklung/integriertes-umweltprogramm-2030/planetare-belastbarkeitsgrenzen/>



A safe and just space for humanity, Quelle: http://julianagyeman.com/wp-content/uploads/2012/03/life-ring-graph-2_0.jpg



1) Nachhaltigkeit



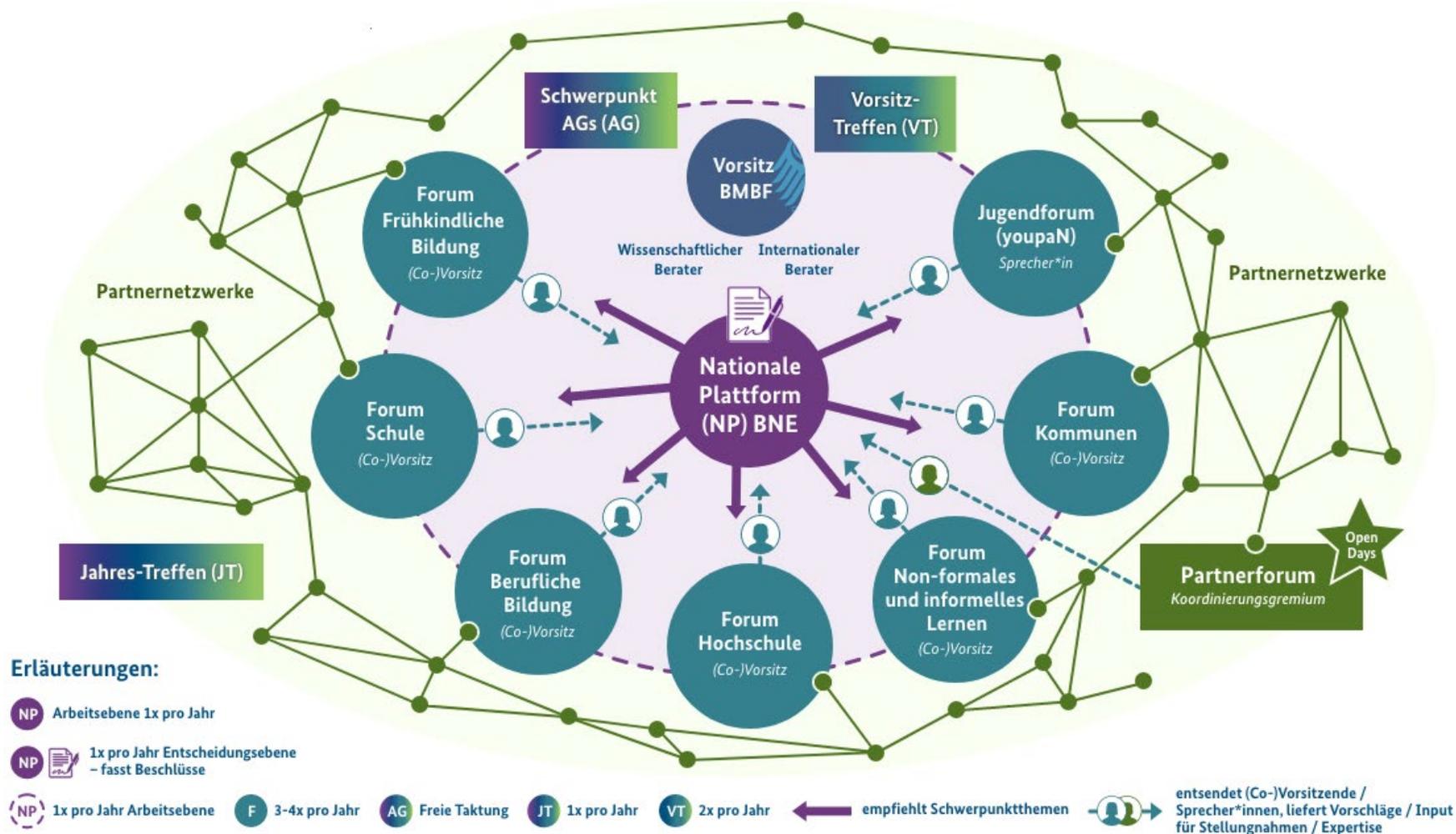
2) Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland

- BNE befähigt Menschen zu einem zukunftsfähigen Denken und Handeln. Sie ermöglicht es allen Menschen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
- Kinder haben ein Recht auf Zukunft –und das Recht diese mitzugestalten



Begrüßung auf der youcoN
 Zukunftskonferenz 2021 © *Stiftung Bildung*,
 Quelle: https://www.bne-portal.de/bne/de/news/youcon_2021.html

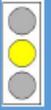
2) Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland



Quelle: <https://www.bne-portal.de/bne/de/bundesweit/gremien/gremien.html>

2) Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland

Stand der frühkindlichen BNE auf Ebene zentraler Dokumente (n=827, Erhebung 2016/2017, n= 182 Erhebung 2018/2019)

		
Politisch relevante Rahmendokumente (Gesetze, Beschlüsse etc.)	Bildungspläne der Länder	90 Studiengänge Frühpädagogik
Lehrpläne für die Ausbildung von Erzieher*innen, Kinderpfleger*innen & Sozial-(Päd.) Assistent*innen	Ausgezeichnete Projekte und Netzwerke durch UN-Dekade und WAP (Whole-Institution Approach)	
Nationaler Bildungsbericht , Kapitel Frühkindliche Bildung		

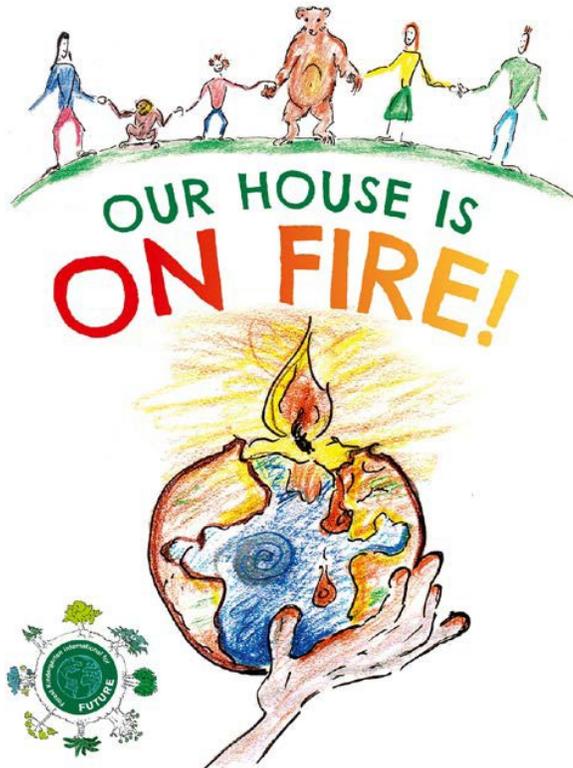




3) Fragen im Kontext einer frühen BNE

- I. Bedeutet BNE, dass ich den Kindern alles verbieten muss?
- II. Sind junge Kinder nicht zu klein für BNE?
- III. Sollte nicht der Träger erst einmal anfangen?

3) Bedeutet BNE, dass ich den Kindern alles verbieten muss?



www.forestkindergarten4future.org

<https://twitter.com/KindergartenFor/status/1178927142266195968/photo/1>

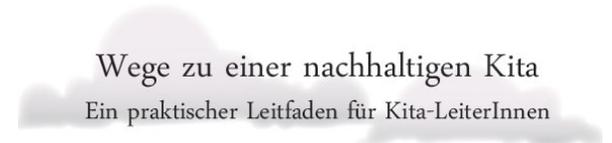
- BNE wird als emanzipatorisches Bildungskonzept verstanden, in dem es nicht darum geht zu einem nachhaltigen Handeln zu erziehen, sondern kritisches Denken und Problemlösefähigkeit zu entwickeln (Vare/Scott 2007)
- Pädagogische Fachkräfte können zwar als Vorbilder für ein nachhaltiges Handeln in der Kita agieren, sollten aber nicht Überzeugen, sondern eher zum Experimentieren mit Alternativen und politischen Mitgestalten einladen (Singer-Brodowski 2019), da
 - ein heute „richtiges“ Handeln morgen schon falsch sein kann (z.B. Biosprit)
 - die Fokussierung auf Konsum- und Lebensstilfragen uns auf Konsument*innen reduziert und unsere Rolle als politisch engagierte Bürger*innen negiert

3) Sind junge Kinder nicht zu klein für BNE?

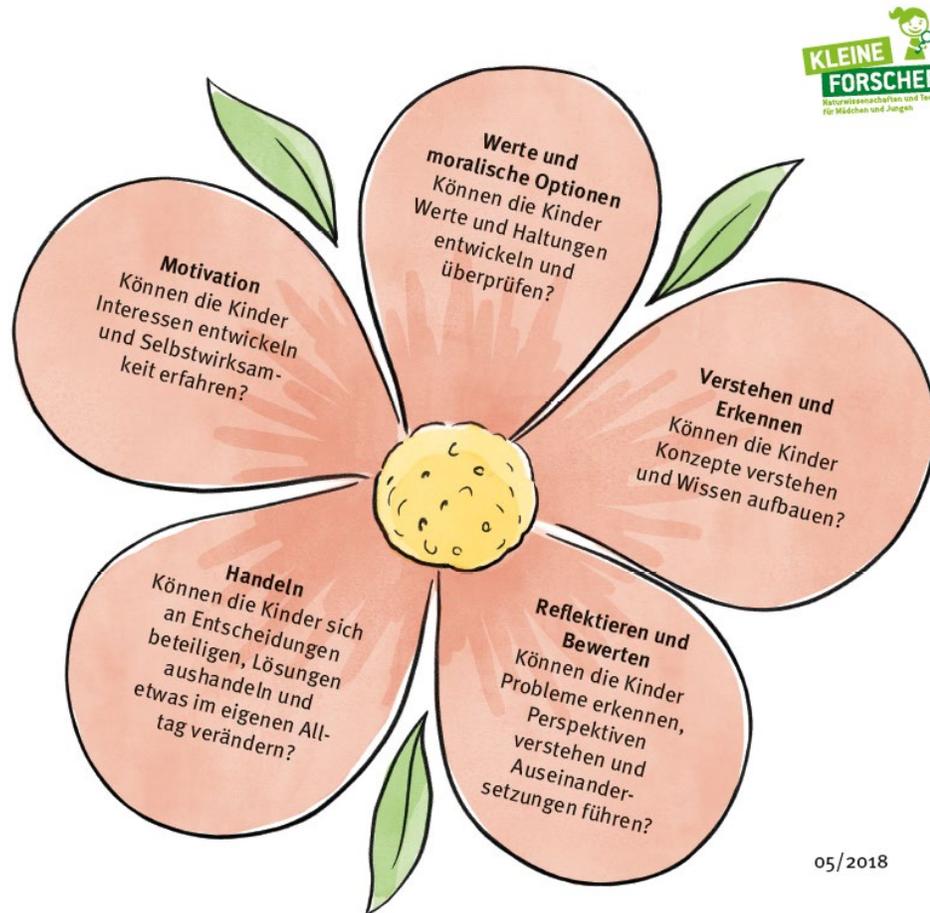
- Bereits junge Kinder entwickeln ein Verständnis über Zeit und Kausalität, zeigen prosoziales Verhalten und Moral (Kauertz et al. 2019: 59ff.) → Grundlagen für ein Verstehen von Nachhaltigkeitsherausforderungen und darauf basierendes Handeln
- Junge Kinder nehmen Krisen der Nicht-Nachhaltigkeit bereits intensiv wahr
- Prinzipien früher BNE:
 - Perspektive des Kindes als kompetentes menschliches Wesen, das komplexe Probleme lösen kann,
 - Individuelle alltägliche und heterogene Erfahrungswelten der Kinder berücksichtigen
 - Integration von Lernen und Spielen
 - Herausfordern der Kinder, ohne sie zu bedrohen
 - Intensive Kommunikation und Interaktion zwischen Kindern und zwischen Kindern und Erwachsenen
 - Unterstützung der Kinder darin, Gestalter*innen ihres eigenen Lernprozesses zu sein (Pramling Samuelsson 2011: 113, eigene Übersetzung)

3) Sollte nicht der Träger erst einmal anfangen?

- Träger können Rahmenbedingungen für gute frühe BNE schaffen
- die Gestaltung von qualitätsvoller BNE (auf Ebene der Führungs-, Kern- und Unterstützungsprozesse) kann jedoch am Besten in einem partizipativen Prozess des gesamten Teams erarbeitet werden
- Whole Institution Approach (ganzheitlicher Wandel der Bildungseinrichtungen) ist zentral



4) Lust auf Zukunft - BNE ganz konkret



05/2018

- Philosophieren mit Kindern (Was ist gerecht?)
- Kinderparlamente
- Naturerfahrungen
- Exkursionen zu Bio-Bauernhof, lokalen Stadtwerken, Eine-Welt-Laden etc.
- Gemeinsame Umgestaltung der Kita nach Nachhaltigkeitskriterien
- ...

4) Lust auf Zukunft

Alles, was ich jemals wissen musste, lernte ich im Kindergarten.

Alles, was ich wirklich jemals wissen musste - darüber wie ich leben kann, was ich tun kann und wie ich sein kann - lernte ich im Kindergarten. Weisheit wartete nicht auf der Spitze des Berges von Abschlüssen, sondern im Sandkasten. Das sind die Dinge, die ich lernte:

- *Alles teilen.*
- *Fair spielen.*
- *Anderen nicht weh tun.*
- *Dinge dort hin zurücklegen, wo ich sie gefunden habe.*
- *Meinen eigenen Mist wegräumen.*
- *Dinge, die mir nicht gehören, nicht essen.*
- *Entschuldigung sagen, wenn ich jemandem weh getan habe.*



<https://www.dw.com/de/klimagerechtigkeit-cop26-anreise-teilnahme-schwierig/a-59711803>

Danke für die Aufmerksamkeit!

Kontakt

Dr. Mandy Singer-Brodowski

Projektkoordination Monitoring

UNESCO-Programm "Bildung für nachhaltige Entwicklung"

& Gastprofessorin „Sustainability“ in UNA Europa

E-Mail: s-brodowski@institutfutur.de